

## **Dansk Råd for Genoplivnings holdningspapir om kvalitet i genoplivningskurser**

Mange borgere i Danmark har taget et kursus i genoplivning, og det er en vigtig del af de gode resultater, vi har opnået i Danmark<sup>1</sup>. I dag er der således i knap 80% af alle hjertestop nogen, der påbegynder hjertelungeredning, inden ambulancen når frem, og omkring 14 % overlever et hjertestop uden for hospitalet<sup>2</sup> - det er blandt de højeste overlevelseshæfter i verden.

Kvaliteten af kurser i genoplivning afhænger i høj grad af instruktørernes faglige og pædagogiske kompetencer. Instruktøren har således stor betydning for kursisternes læring og dermed for, at flere borgere lærer at redde liv.

Dansk Råd for Genoplivning (DRG) bakker op om ERC Guidelines 2025 om "Education for Resuscitation"<sup>3</sup> og vil fremhæve nedenstående anbefalinger, som højner kvaliteten af undervisningen og i sidste ende deltageres læringsudbytte og kompetencer i forhold til at træde til ved et hjertestop:

### **Uddannelse af instruktører**

Alle instruktører bør gennemgå en struktureret instruktøruddannelse, der sikrer både faglige og didaktiske kompetencer. Uddannelsen skal give instruktørerne redskaber til at planlægge og gennemføre målrettet undervisning, og pædagogik og didaktik skal være en integreret del af uddannelsen. Instruktøruddannelsen bør afsluttes med en struktureret evaluering, der vurderer deltagerne både fagligt og didaktisk, og denne skal være afgørende for, om deltagerne består uddannelsen. Det er ikke tilstrækkeligt at mestre det faglige indhold - instruktører skal også have evnen til at formidle det på kompetent vis.

I de tilfælde, hvor organisationer udvælger personer til at blive uddannet som instruktører, anbefaler DRG, at udvælgelsen især sker ud fra personens didaktiske kompetencer.

### **Efteruddannelse**

DRG anbefaler, at en instruktøruddannelse suppleres med recertificering/efteruddannelse. Instruktører skal således, som minimum, deltage i efteruddannelse med recertificering hvert tredje år for at sikre, at de har nyeste viden og stadig har en høj kvalitet i deres undervisning, især med fokus på at vedligeholde og styrke kompetencerne i pædagogik og didaktik. Instruktøren skal desuden løbende sikre sig at vedkommende er fuldt opdateret på nyeste viden. I efteruddannelsen bør der være fokus på, hvordan man bruger undervisningsmetoder som e-læring, gamification og VR/AR eller tilsvarende, for at understøtte en praksisorienteret tilgang med mest mulig hands-on træning.

### **Indhold i undervisningen**

Alle kurser skal tilrettelægges ud fra klare læringsmål og med udgangspunkt i ERC's guidelines. Instruktøren skal vurdere, om kursets undervisningsmetoder er tilpasset den konkrete målgruppe og overveje, om kurset kan tilpasses, eller om deltagerne skal henvises til et andet kursustilbud. En væsentlig del af kurset er, at alle deltagere har mulighed for at træne

---

<sup>1</sup> Jensen, T.W. m.fl. (2023) *Training in Basic Life Support and Bystander-Performed Cardiopulmonary Resuscitation and Survival in Out-of-Hospital Cardiac Arrests in Denmark, 2005 to 2019*. JAMA Network Open.

<sup>2</sup> Dansk Hjertestopregister (2024). *Årsrapport 2023*.

<sup>3</sup> Nabecker S m.fl. (2025) *European Resuscitation Council Guidelines 2025 Education for Resuscitation*. Resuscitation. 2025;215 (Suppl 1).

hjertelungeredning og brug af hjertestarter (hands-on træning) samt få individuel feedback. Kurset bør desuden indeholde elementer om teamwork, samarbejde, kommunikation mellem førstehjælperne på stedet og dialog med AMK-vagtcentralen. Dette højner effekten af den samlede genoplivningsindsats. Herudover bør kurset indeholde viden om etiske aspekter som f.eks. håndtering af situationer, hvor personen ikke overlever, samt viden om fravalg af genoplivningsforsøg. Endelig kan undervisningen med fordel understøttes af realistiske scenarier, film eller VR. Fokus for undervisningen er naturligvis genoplivning, og instruktøren skal afgrænse sig til dette - også selvom deltagerne stiller spørgsmål eller søger rådgivning uden for dette område.

### **Tilpasning af kurser til deltagerne**

Undervisningsmetoderne skal tilpasses deltagerne og afspejle deres behov og forudsætninger. For nogle deltagergrupper kan man med fordel gøre kurserne kortere og inddrage e-læring, gamification eller VR/AR i undervisningen.

Drøftet på rådsmøde 19. marts 2026 og vedtaget af DRGs bestyrelse 19. maj 2026